**ЧПОУ «ОБНИНСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Утверждаю:**

Директор ЧПОУ

«Обнинский Гуманитарный Колледж»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Жарвис К.С.

28 августа 2023 г.

утверждена и введена в действие

приказ № 79 от 28 августа 2023 г.

**рабочая ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*специальности:*

***40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»***

*Квалификация базовой подготовки:*

***юрист***

*Форма обучения:* ***очная***

г.Обнинск

2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 N 33324), утвержденным Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 N 508 (ред. от 13.07.2021)

- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, разработанной Институтом развития профессионального образования, утвержденной на заседании Совета по оценке качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарных циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от 30.11.2022г.).

- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения России от 01.03.2023 г. № 05-592).

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Обнинский Гуманитарный Колледж»

ОДОБРЕНА предметной (цикловой) комиссией общеобразовательных дисциплин.

**Протокол № 1 от «28» августа 2023г.**

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Крюкелис Г.С./

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…………………………………………………………………**   1.1. Область применения рабочей программы…………………………........................  1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы…………………………………..…………………..........  1.3. Цели и задачи учебной дисциплины…………………………...………………….. | **3**  3  3  3 |
| 1. **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……….....** | **11** |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы……………………..……..  2.2. тематический план и содержание дисциплины……………..…………………… | 11  12 |
| 1. **условия реализации учебной дисциплины…………..…...**   3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению………..  3.2. Информационное обеспечение обучения…………………………..…………….. | **22**  22  22 |
| 1. **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины…………………………………………………………………** | **24** |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа по учебной дисциплине ОДБ.10 Основы безопасности жизнедеятельности базовый уровень предназначена для реализации среднего общего образования в пределах ОПОП подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения базовой подготовки. Рабочая программа разработана в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СОО и ФГОС СПО, c учётом гуманитарного профиля получаемого профессионального образования.

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**1.3.1. Цели и задачи дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

**1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины  
в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | ***В части трудового воспитания:***  - готовность к труду, осознание ценности мастерства,  трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***  *а) базовые логические действия:*  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  *б) базовые исследовательские действия:*  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - способность их использования в познавательной и социальной практике | - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;  - знать порядок действий в экстремальных и  чрезвычайных ситуациях; |
| ОК 02 Осуществлять  поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач  профессиональной деятельности | ***В области ценности научного познания:***  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***  *в) работа с информацией:*  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлятьпоиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;  - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;  - уметь применять их на практике;  - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; |
| ОК 03. Планировать и реализовывать  собственное  профессиональное и  личностное развитие,  предпринимательскую  деятельность в  профессиональной сфере, использовать знания по  финансовой грамотности  в различных жизненных  ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:  - сформированность нравственного сознания,  этического поведения;  - способность оценивать ситуацию и принимать  осознанные решения, ориентируясь на  морально-нравственные нормы и ценности;  - осознание личного вклада в построение  устойчивого будущего;  - ответственное отношение к своим родителям и  (или) другим членам семьи, созданию семьи на  основе осознанного принятия ценностей  семейной жизни в соответствии с традициями  народов России;  Овладение универсальными регулятивными  действиями:  а) самоорганизация:  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  б) самоконтроль:  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;  - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;  - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; |
| ОК 04. Эффективно  взаимодействовать и работать в  коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - овладение навыками учебно-исследовательской,  проектной и социальной деятельности;  ***Овладение универсальными коммуникативными***  ***действиями:***  *в) совместная деятельность:*  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  ***Овладение универсальными регулятивными действиями:***  *г) принятие себя и других людей:*  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | - знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им; |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,  демонстрировать осознанное  поведение на основе  традиционных  общечеловеческих ценностей,  в том числе с учетом гармонизации межнациональных и  межрелигиозных отношений,  применять стандарты  антикоррупционного  поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  ***В части гражданского воспитания:***  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  ***патриотического воспитания:***  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);  - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с  педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;  - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;  - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении  контртеррористической операции;  - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;  - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;  - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности |
| ОК 07. Содействовать  сохранению окружающей  среды,  ресурсосбережению,  применять знания об  изменении климата,  принципы бережливого  производства,  эффективно действовать в чрезвычайных  ситуациях | ***В области экологического воспитания:***  - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  - расширение опыта деятельности экологической направленности;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;  - сформировать представления о важности соблюдения  правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;  - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и  пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности |
| OK 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной  деятельности и поддержания  необходимого уровня физической  подготовленности | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  ***В части физического воспитания:***  - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;  - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;  ***Овладение универсальными регулятивными действиями:***  *а) самоорганизация:*  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  - оценивать приобретенный опыт;  - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;  - знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера |
| ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других  социальных выплат. | - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; | - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях; владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;  - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; |
| ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями  граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **82** |
| В том числе: |  |
| **Основное содержание** | **68** |
| В том числе: | |
| теоретическое обучение | 30 |
| практические занятия | 30 |
| контрольные работы | 8 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **10** |
| теоретическое обучение | 0 |
| практические занятия | 10 |
| **Промежуточная аттестация**  **(зачёт, дифференцированный зачёт)** | **4** |

11

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль**  **(при наличии)** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
| ***1 семестр*** | | | |
| **РАЗДЕЛ 1. МИР ОПАСНОСТЕЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ** | | **16** |  |
| **Тема 1.1 В чем особенности**  **картины опасностей современной**  **молодежи** | **Содержание учебного материала**  Понятие: опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов;  Предметное действие: моделирование поля опасностей на примере современной молодежи;  Правило действия : чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку алгоритм выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей). | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 07 |
| **Тема 1.2 Как выявить опасности развития** | **Практические занятия**  Понятие: опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/ нарушать закон сохранения Жизни.  Предметное действие: целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии.  Правило действия: чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения Алгоритм целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии. | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 07 |
| **Тема 1.3 Как выявить и описать опасности на дорогах** | **Практические занятия**  Понятие: опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам;  Предметное действие: выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист);  Правило действия: чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку; Алгоритм выявления и описания опасностей на дорогах. | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 07 |
| **Тема 1.4 Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в**  **общественном месте** | **Практические занятия**  Понятие: опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам;  Предметное действие: выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте.  Правило действия: чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку Алгоритм выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба). | 2 | ОК 04  ОК 07 |
| **Тема 1.5 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата**  **заложников в общественном месте (ЧС)** | **Практические занятия**  Понятие: опасности ситуации захвата заложников в общественном месте.  Предметное действие: выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте.  Правило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред алгоритм выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии). | 2 | ОК 04  ОК 07 |
| **Тема 1.6 По выбору студентов** | **Содержание учебного материала**  Понятие: опасности.  Предметное действие: выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях;  Правило действия: Алгоритм. | 2 | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 07 |
| ***Профессионально-ориентированное содержание*** | | **2** | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 07  ПК 1.5  ПК 2.3 |
| **Раздел 1. Как выявить и**  **описать опасности на рабочем месте** | **Практические занятия**  Экскурсия, фронтальное.  Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий.  Порядок проведения: идентификации опасностей на рабочем месте. | 2 |
| **Контрольная работа по Разделу 1.** | | 2 |  |
| **РАЗДЕЛ 2. МЕТОДЫ ОЦЕНКИ РИСКА** | | **16** |  |
| **Тема 2.1. Как измерять опасности** | **Содержание учебного материала**  Понятие: риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты; - приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым  Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите.  Правило действия: чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий. Алгоритм расчета риска по формуле. | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 07 |
| **Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах** | **Содержание учебного материала**  Понятие: риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью;  Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите  Правило действия: чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения Алгоритм оценки риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист). | 2 | ОК 02  ОК 07 |
| **Тема 2.3. Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)** | **Содержание учебного материала**  Понятие: риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель).  Предметное действие: определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите.  Правило действия: чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей. Алгоритм оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых). | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 07 |
| **Тема 2.4. Как оценить риск**  **реализации ситуации захвата заложников/ стрельбы в общественном месте (ЧС )** | **Содержание учебного материала**  Понятие: риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель).  Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей.  Правило действия: чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей алгоритм оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте. | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 07 |
| **Тема 2.5. Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте** | **Практические занятия**  Понятие: риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель).  Предметное действие: определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите.  Правило действия: чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий Алгоритм оценки рисков для жизни и здоровья подростков. | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 07  ОК 08 |
| **Тема 2.6. Как оценить риск**  **реализации ситуации, актуальной для обучающихся** | **Содержание учебного материала**  Понятие: риск в…  Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите.  Правило действия: Алгоритм. | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 07 |
| ***Практико-ориентированное содержание*** | | ***2*** | ОК 02  ОК 04  ОК 07  ПК 1.5  ПК 2.3 |
| **Раздел 2. Оценка рисков на**  **рабочем месте** | **Практические занятия**  Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей. | 2 |
| **Контрольная работа по Разделу 2.** | | 2 |  |
|  | ***ЗАЧЁТ*** | ***2*** |  |
| ***2 семестр*** | | | |
| **РАЗДЕЛ 3. ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИЙ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ** | | **16** |  |
| **Тема 3.1. Понятие о защите от опасности** | **Содержание учебного материала**  Понятие: Защита от опасностей – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу).  Правило: чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты  Предметное действие: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации  Правило действия: чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности. Алгоритм выбора способа защиты на основе нормативных документов. | 2 | ОК 03  ОК 04  ОК 08 |
| **Тема 3.2. Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни.** | **Практические занятия**  Понятие: защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья.  Предметное действие: выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды.  Правило действия: чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию. Алгоритм выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических). | 2 | ОК 03  ОК 04  ОК 08 |
| **Тема 3.3. Как защититься от опасностей на дорогах** | **Практические занятия**  Понятие: защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения.  Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения.  Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов. Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор) | 2 | ОК 01  ОК 04  ОК 08 |
| **Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном** **месте** | **Практические занятия**  Понятие: защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты.  Предметное действие: выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте.  Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара. Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации). | 2 | ОК 04  ОК 07 |
| **Тема 3.5. Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в**  **общественном месте (ЧС)** | **Содержание учебного материала**  Понятие: защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты.  Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте.  Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения. | 2 | ОК 04  ОК 07 |
| **Тема 3.6. Как снизить риск**  **наступления ситуации, актуальной для обучающихся** | **Содержание учебного материала**  Понятие: защита жизни и здоровья в ситуации.  Предметное действие: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации.  Правило действия: Алгоритм | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 07 |
| ***Практико-ориентированное содержание*** | | ***2*** |  |
| **Раздел 3. Определение методов защиты от опасностей на**  **рабочем месте** | **Практические занятия**  Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.  Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника.  Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения.  Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра). | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 07  ПК 1.5  ПК 2.3 |
| **Контрольная работа по Разделу 3.** | | 2 |  |
| **РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ** | | **16** |  |
| **Тема 4.1. История создания**  **Вооруженных Сил России** | **Содержание учебного материала**  Понятие о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота. | 2 | ОК 06  ОК 08 |
| **Тема 4.2. Основные понятия о воинской обязанности** | **Содержание учебного материала**  Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации. | 2 | ОК 03  ОК 06  ОК 08 |
| **Тема 4.3. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива**  **(экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции** | **Практические занятия**  Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы. | 2 | ОК 03  ОК 06  ОК 08 |
| **Тема 4.4. Как стать офицером РА. Основные виды военных**  **образовательных учреждений**  **профессионального образования** | **Содержание учебного материала**  Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы. | 2 | ОК 03  ОК 06  ОК 08 |
| **Тема 4.5. Строевая подготовка** | **Практические занятия**  Понятия об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. Правила и алгоритмы предметных действий: Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйсь, Смирно, Вольно, Заправиться". Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении. | 2 | ОК 01  ОК 02  ОК 06  ОК 08 |
| **Тема 4.6 Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и**  **разборки ММГ АК-74** | **Практические занятия**  Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. Правило и алгоритмы предметных действий: неполной разборки, сборки автомата Правила и приемы стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб. | 2 | ОК 04  ОК 06  ОК 08 |
| ***Практико-ориентированное содержание*** | | ***2*** | ОК 04  ОК 06  ОК 08  ПК 1.5  ПК 2.3 |
| **Раздел 4. Знакомство с**  **повседневным бытом**  **военнослужащих.** | **Практические занятия**  Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. Примерные темы проектов/исследований Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); «Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ»; «Сравнительный анализ должностных инструкций/компетенций для специалиста гражданского-строительства и военного строительства». | 2 |
| **Контрольная работа по Разделу 4.** | | 2 |  |
| **Раздел 5. Основы медицинских знаний** | | **14** |  |
| **Тема 5.1. Помощь при состояниях, вызванных нарушением сознания** | **Содержание учебного материала**  Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при этих состояниях. | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 07 |
| **Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и**  **порядок оказания** | **Практические занятия**  Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях. Алгоритм оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких. | 2 | ОК 04  ОК 07 |
| **Тема 5.3. Алгоритм помощи**  **пострадавшим при ДТП и ЧС** | **Практические занятия**  Понятие об ДТП и ЧС на транспорте. Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. Алгоритмы оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте. | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 07 |
| **Тема 5.4. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях** | **Практические занятия**  Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. Правило остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях. | 2 | ОК 04  ОК 07 |
| **Тема 5.5. Оказание помощи**  **подручными средствами в**  **природных условиях.** | **Практические занятия**  Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях. Способы и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности, Вынужденное автономное существование. Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище. | 2 | ОК 04  ОК 07 |
| **Тема 5.6. Помощь при воздействии температур на организм человека.**  **Способы самоспасения** | **Содержание учебного материала**  Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшем на производстве. Алгоритм поведения при ЧС. | 2 | ОК 04  ОК 07  ОК 08 |
| ***Практико-ориентированное содержание*** | | ***2*** | ОК 02  ОК 04  ОК 06  ОК 07  ПК 1.5  ПК 2.3 |
| **Раздел 5. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах** | **Практические занятия**  Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах.  Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве. примерные темы проектов/исследований:  1. Проанализировать инструкции по технике безопасности на сварочном производстве с целью выявления видов травмирования.  2. Проанализировать законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности  3. Составить/ разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе строительно-монтажных работ  4. Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах на складе стройматериалов  5. Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте). | 2 |
|  | ***ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ*** | ***2*** |  |
|  | **ИТОГО** | **82** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» проходит в учебном кабинете, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности студентов.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя (стол, стул, персональный компьютер с выходом в интернет, колонки, микрофон, видео камера);

- рабочие места по количеству обучающихся (столы двухместные и одноместные, стулья);

- доска для мела;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты, кодексы);

- информационно-коммуникативные средства;

- технические средства обучения (мультимедийный проектор);

- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы).

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература**

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511659

2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511628>

3. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511741

**Дополнительная литература**

1. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513050>

2. Курдюмов, В. И. Безопасность жизнедеятельности: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09351-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514125>

3. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений среднего профессионального образования – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017 г. – 368с.

**Интернет-ресурсы:**

1. http://prezentacii.com/obzh/

2. http://bjd-online.ru/

3. http://armyrus.ru/index.php?option=com\_content&task=view&id=30&Itemid=1458

4. http://vk.bstu.ru/book11/list.htm

5. http://www.sigmamsk.ru/catalog/1/42.html

6. http://festival.1september.ru/articles/415115/

7. http://vts.hadson.cc/index.php?option=com\_content&task=view&id=428&Itemid=4

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятия** |
| ОК 01. Выбирать способы  решения задач  профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Раздел 1. Темы: 1.6; По/c  Раздел 2. П-о/c,  Раздел 3. П-о/cРаздел 4. Темы: 4.4; | - Кейс-задание;  - Старт-задание;  - Задание-исследование;  - Задание-эксперимент;  - Фронтальный опрос;  - Графический диктант;  - Защита алгоритма оказания первой помощи;  - Защита презентаций;  - Тестирование;  - Тест-задание;  - Защита работ прикладного  модуля  - Выполнение заданий на  дифференцированном зачете |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач  профессиональной деятельности | Раздел 1. Темы:1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, П-о/c  Раздел 2. Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6; П-о/c  Раздел 3. Темы: 3.1, 3.2, 3.4, 3.5, 3.6; П-о/c  Раздел 4. П-о/с  Раздел 5. Темы: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6; П-о/с |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и  личностное развитие,  предпринимательскую  деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по  финансовой грамотности  в различных жизненных  ситуациях | Раздел 3. Темы: 3.2;  Раздел 4. Темы: 4.2; |
| ОК 04. Эффективно  взаимодействовать и  работать в коллективе и команде | Раздел 1. Темы:1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, П-о/c  Раздел 2. Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6; П-о/c  Раздел 3. Темы: 3.1, 3.2, 3.4, 3.5, 3.6; П-о/c  Раздел 4. П-о/с  Раздел 5. Темы: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6; П-о/с |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,  демонстрировать осознанное  поведение на основе традиционных  общечеловеческих ценностей,  применять стандарты  антикоррупционного поведения | Раздел 1. Темы:1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, П-о/c  Раздел 2. Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6; П-о/c  Раздел 3. Темы: 3.1, 3.2, 3.4, 3.5, 3.6; П-о/c  Раздел 4. П-о/с  Раздел 5. Темы: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6; П-о/с | - Кейс-задание;  - Старт-задание;  - Задание-исследование;  - Задание-эксперимент;  - Фронтальный опрос;  - Графический диктант;  - Защита алгоритма оказания первой помощи;  - Защита презентаций;  - Тестирование;  - Тест-задание;  - Защита работ прикладного  модуля  - Выполнение заданий на  дифференцированном зачете |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Раздел 1. Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, П-о/c  Раздел 2. Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5; П-о/c  Раздел 3. Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6; П-о/c  Раздел 4. П-о/с,  Раздел 5. П-о/с |
| OK 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной  деятельности и поддержания  необходимого уровня физической  подготовленности | Раздел 1. Темы: 1.1; П-о/c  Раздел 2. Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5; По/c  Раздел 3. Темы: 3.1, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6; П-о/c  Раздел 4. Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.5, 4.6, 4.7, П-о/с  Раздел 5. Темы: 5.3, 5.4, 5.5, 5.6; П-о/с |
| ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других  социальных выплат. | Раздел 1. П-о/с,  Раздел 2. П-о/с  Раздел 3. П-о/c  Раздел 4. П-о/с  Раздел 5. П-о/с |
| ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями  граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите. | Раздел 1. П-о/с,  Раздел 2. П-о/с  Раздел 3. П-о/c  Раздел 4. П-о/с  Раздел 5. П-о/с |