**ЧПОУ «ОБНИНСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Утверждаю:**

Директор ЧПОУ

«Обнинский Гуманитарный Колледж»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Жарвис К.С.

28 августа 2023 г.

утверждена и введена в действие

приказ № 79 от 28 августа 2023 г.

**рабочая ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

*специальности:*

***54.02.01 «Дизайн (по отраслям)»***

*Квалификация базовой подготовки:*

***дизайнер***

*Форма обучения:* ***очная***

г.Обнинск

2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.07.2022 N 69375), утвержденным Приказ Минпросвещения России от 05.05.2022 N 308 (ред. от 01.09.2022);

- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, разработанной Институтом развития профессионального образования, утвержденной на заседании Совета по оценке качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарных циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от 30.11.2022г.).

- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения России от 01.03.2023 г. № 05-592).

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Обнинский Гуманитарный Колледж»

ОДОБРЕНА предметной (цикловой) комиссией общеобразовательных дисциплин.

**Протокол № 1 от «28» августа 2023г.**

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Крюкелис Г.С./

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…………………………………………………………………**   1.1. Область применения рабочей программы…………………………........................  1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы…………………………………..…………………..........  1.3. Цели и задачи учебной дисциплины…………………………...………………….. | **3**  3  3  3 |
| 1. **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……….....** | **11** |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы……………………..……..  2.2. тематический план и содержание дисциплины……………..…………………… | 11  12 |
| 1. **условия реализации учебной дисциплины…………..…...**   3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению………..  3.2. Информационное обеспечение обучения…………………………..…………….. | **19**  19  19 |
| 1. **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины…………………………………………………………………** | **21** |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа по учебной дисциплине ОДБ.03 Иностранный язык (английский) базовый уровень предназначена для реализации среднего общего образования в пределах ОПОП подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)» базовой подготовки. Рабочая программа разработана в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СОО и ФГОС СПО, c учётом гуманитарного профиля получаемого профессионального образования.

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык (английский)» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**1.3.1. Цели и задачи дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и пол и культурном мире;

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-лознавательной;

- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

**1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины  
в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | ***В части трудового воспитания:***  - готовность к труду, осознание ценности мастерства,  трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***  *а) базовые логические действия:*  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  *б) базовые исследовательские действия:*  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,  находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - способность их использования в познавательной и социальной практике | - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка  - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;  - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации;  - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;  - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;  - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов^ предложений;  выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;  - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;  владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя  коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств  использовать различные приемы переработки информации: при  говорении переспрос; при говорении и письме  описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании -языковую и контекстуальную догадку;  - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);  - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | ***В области ценности научного познания:***  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***  *в) работа с информацией:*  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлятьпоиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-граматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;  - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/ толкование; при чтении и аудировании языковую и контекстуальную догадку;  - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);  -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| ОК 04. Эффективно  взаимодействовать и работать в  коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - овладение навыками учебно-исследовательской,  проектной и социальной деятельности;  ***Овладение универсальными коммуникативными***  ***действиями:***  *в) совместная деятельность:*  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  ***Овладение универсальными регулятивными действиями:***  *г) принятие себя и других людей:*  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;  - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;  - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 09. Пользоваться  профессиональной документацией на  государственном и  иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  ***В области ценности научного познания:***  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***  *б) базовые исследовательские действия:*  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;  - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ПК 2.1. Разрабатывать технологическую карту изготовления изделия. | - формирование уважительного отношения обучающихся к любой профессии/специальности, к человеку труда;  - стимулирование обучающихся к выработке «своей формулы мастерства»; | - сформировать практические навыки, ориентированные на будущую профессиональную деятельность:  а) знакомство и работа с официальными документами – создание действительного и проектного резюме;  б) знакомство с профессиональным диалогом;  в) знание профессиональной лексики |
| ПК 4.2. Составлять конкретные технические задания для реализации дизайн-проекта на основе технологических карт. | - мотивирование студентов к осмыслению «своей» профессии/специальности в русле научно-технического прогресса;  - инициирование выявления стереотипов, заблуждений, неверных представлений, связанных с будущей профессией;  - побуждение к размышлению о том, какие еще качества, кроме профессиональных, необходимы человеку для труда | – конструирование диалоговых текстов и разыгрывание их в смоделированных условиях;  - уметь участвовать в речевых ситуациях, которые побуждают обучающихся к использованию профессиональных терминов из своей будущей специальности. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **82** |
| В том числе: |  |
| **Основное содержание** | **56** |
| В том числе: | |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | 32 |
| контрольные работы | 4 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **22** |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия | 12 |
| контрольные работы | 2 |
| **Промежуточная аттестация**  **(зачет, дифференцированный зачёт)** | **4** |

# 11

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль**  **(при наличии)** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
| ***1 семестр*** | | | |
| **Основное содержание** | | | |
| **Входное тестирование** | **Практические занятия**  Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося:  - Лексико-грамматический тест  - Устное собеседование | **2** |  |
| **РАЗДЕЛ 1. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ДЛЯ ОБЩИХ ЦЕЛЕЙ** | | **56** |  |
| **Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.** | **Содержание учебного материала**  Лексика:  - города;  - национальности;  - профессии;  - числительные;  - члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);  - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, croc etc.);  - личные качества человека (confident, shy, successful etc.)  - названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)  Грамматика:  - глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).  - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);  - степени сравнения прилагательных и их правописание;  - местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;  - модальные глаголы и их эквиваленты.  Фонетика:  - Правила чтения. Звуки. Транскрипция. | 4 | ОК 01  ОК 02  ОК 04 |
| **Практические занятия**  1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.  2. Отношения поколений в семье.  3. Описание внешности и характера человека. | 4 |
| **Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы** | **Содержание учебного материала**  Лексика:  рутина (до to college, have breakfast, take а shower, etc.);  наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)  Грамматика:  - предлоги времени;  - простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)  - глагол с инфинитивом;  - сослагательное наклонение  - love/like/enjoy + Inflnitive/ig, типы вопросов, способы выражения будущего времени | 2 | ОК 01  ОК 02  ОК 04 |
| **Практические занятия**  1. Рабочий день.  2. Досуг. Хобби.  3. Активный и пассивный отдых. | 4 |
| **Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской**  **местности** | **Содержание учебного материала**  Лексика:  - здания (attached house, apartment, etc.);  - комнаты (living-room, kitchen, etc.);  - обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);  - техника и оборудование (flat-screenTV, camera, computer, etc.);  - условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);  - места в городе (city centre, church, square, etc.);  Грамматика:  - оборот there is/are;  - неопределённые местоимения some/any/one и их производные.  - предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);  - модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?. Should уоu have any questions, Should you need any further informatiorn др.); | 2 | ОК 01  ОК 02  ОК 04 |
|  | - специальные вопросы;  - вопросительные предложения (Could you please...? Would you like…? Shall I…?  - наречия, обозначающие направление. |  |  |
| **Практические занятия**  1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.  2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка | 4 |
| **Тема № 1.4**  **Покупки: одежда, обувь и продукты питания** | **Содержание учебного материала**  Лексика:  - виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, da produce, etc.);  - товары Ouice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers,asweater, ablouse,atie,askirt, etc)  Грамматика:  - существительные исчисляемые и неисчисляемые;  - употребление слов many, much, a lot of, little, few, а few с существительными;  - артикли: определенный, неопределенный, нулевой;  - чтение артиклей;  - арифметические действия и вычисления. | 4 | ОК 01  ОК 02  ОК 04 |
| **Практические занятия**  1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.  2. Совершение покупок в продуктовом магазине  3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви | 4 |
| **Контрольная работа по темам 1.1 – 1.4** | | 2 |  |
|  | ***ЗАЧЕТ*** | ***2*** |  |
| ***2 семестр*** | | | |
| **Тема № 1.5**  **Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.** | **Содержание учебного материала**  Лексика:  - части тела (neck, back, arm, shoulder, etc);  - правильное питание (diet, protein, etc.);  - названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);  - симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);  - еда (egg, pizza, meat, etc);  - способы приготовления пищи (boil mix, cut, roast, etc);  - дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)  Грамматика:  - образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;  множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;  - существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;  - чтение и правописание окончаний.  - простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)  - правильные и неправильные глаголы;  - used to + infinitive structure. | 2 | ОК 01  ОК 02  ОК 04 |
|  |
| **Практические занятия**  1. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни.  2. Еда полезная и вредная. | 4 |
| **Тема № 1.6**  **Туризм. Виды отдыха.** | **Содержание учебного материала**  Лексика:  - виды путешествий (travelling by plane, bytrain, etc.);  - виды транспорта (bus, car, plane, etc.)  Грамматика:  - инфинитив, его формы;  - неопределенные местоимения;  - образование степеней сравнения наречий;  - наречия места. | 2 | ОК 01  ОК 02  ОК 04 |
| **Практические занятия**  1. Почему и как люди путешествуют.  2. Путешествие на поезде, самолете. | 2 |
| **Тема № 1.7**  **Страна/страны изучаемого**  **языка** | **Содержание учебного материала**  Лексика:  - государственное устройство (government, president. Chamber of parliam etc.);  - погода и климат (wet, mild, variable, etc.).  - экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);  - достопримечательности (sights,Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)  - количественные и порядковые числительные;  - обозначение годов, дат, времени, периодов;  Грамматика:  - артикли с географическими названиями;  - прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).  - сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;  - прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени) | 2 | ОК 01  ОК 02  ОК 04 |
|  |
| **Практические занятия**  1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство.  традиции).  2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции.  3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности). | 4 |
| **Тема № 1.8**  **Россия** | **Содержание учебного материала**  Лексика:  - государственное устройство (government, president, judicial, commander chief, etc.);  - погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).  - экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, industry, oil and gas resources, etc.);  - достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc  Грамматика:  - артикли с географическими названиями;  - прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).  - сравнительные обороты than, as...as, not so ... as | 2 | ОК 01  ОК 02  ОК 04 |
| **Практические занятия**  1. Географическое положение, климат, население.  2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.  3. Москва - столица России. Достопримечательности Москвы.  4. Традиции народов России. | 4 |
| **Контрольная работа по темам 1.5 – 1.8** | | 2 |  |
| **Прикладной модуль** | | | |
| **РАЗДЕЛ 2. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ** | | **22** |  |
| **Тема 2.1**  **Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.**  **Роль иностранного языка в вашей профессии** | **Содержание учебного материала**  Лексика:  - профессионально ориентированная лексика;  - лексика делового общения.  Грамматика:  - герундий, инфинитив.  - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов | 2 | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 09  ПК 2.1  ПК 4.2 |
| **Практические занятия**  1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по специальности.  2. Специфика работы и основные принципы деятельности по специальности. | 2 |
| **Тема 2.2**  **Государственные учреждения, бизнес и услуги** | **Содержание учебного материала**  Лексика:  - экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.)  - финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.)Грамматика:  -грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов | 2 | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 09  ПК 2.1  ПК 4.2 |
| **Практические занятия**  1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.  2. Работа на производстве.  3. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills | 4 |
| **Тема 2.3**  **Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи** | **Содержание учебного материала**  Лексика:  - профессионально-ориентированная лексика;  - лексика делового общения  Грамматика:  - страдательный залог,  - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля. | 2 | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 09  ПК 2.1  ПК 4.2 |
| **Практические занятия**  1. Достижения науки.  2. Современные информационные технологии.  3. ИКТ в профессиональной деятельности. | 4 |
| **Тема 2.4**  **Выдающиеся люди родной**  **страны и страны/стран**  **изучаемого языка, их вклад**  **в науку и мировую культуру** | **Содержание учебного материала**  Лексика:  - профессионально ориентированная лексика;  - лексика делового общения.  Грамматика:  - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля. | 2 | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 09  ПК 2.1  ПК 4.2 |
| **Практические занятия**  1. Известные ученые и их открытия в России.  2. Известные ученые и их открытия за рубежом. | 2 |
| **Контрольная работа по темам 2.1 – 2.4** | | 2 |  |
|  | ***ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ*** | ***2*** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» проходит в учебном кабинете, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности студентов.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя (стол, стул, персональный компьютер с выходом в интернет, колонки, микрофон, видео камера);

- рабочие места по количеству обучающихся (столы двухместные и одноместные, стулья);

- доска для мела;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты, словари);

- информационно-коммуникативные средства;

- технические средства обучения (мультимедийный проектор);

- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы).

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

**Основная литература:**

1. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика : учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531289

2. Левченко, В. В. Английский язык. General english: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01553-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

3. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513406

4. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16355-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530851

**Дополнительная литература:**

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (А1-В1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

2. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (i am all ears!) + аудиоматериалы в ЭБС : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09747-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

3. Нужнова, Е. Е. Английский язык. Professional reading: law, economics, management: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Нужнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05086-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

**Интернет – ресурсы:**

1. https://lingualeo.com/ru - это эффективный сервис для нескучного изучения английского языка.

2. https://ru.duolingo.com/ - бесплатный сервис для изучения иностранных языков.

3. https://www.audioenglish.org/english-learning/efl\_basic\_for\_beginners.htm - аудио файлы на английском языке.

4. http://www.englishspeak.com/ru/english-lessons - 100 уроков английского языка.

5. http://study-english.info/ - материалы для изучающих английский язык: грамматика, лексика по темам.

6. https://www.study.ru/ - подборка материалов для изучающих язык.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятия** |
| ОК 01. Выбирать способы  решения задач  профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8  Р 2. Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4  ПОС | Заполнение формы-резюме,  Письма,  Презентации,  Постер,  Проекты,  Круглый стол – дебаты,  Ролевые игры,  Заметки,  Тесты,  Устный опрос,  Разработка плана продвижения колледжа  Выполнение заданий  дифференцированного  зачета |
| ОК 02. Использовать  современные средства  поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные  технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8  Р 2. Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4  ПОС |
| ОК 04. Эффективно  взаимодействовать и  работать в коллективе и команде | Р 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8  Р 2. Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4  ПОС |
| ОК 09. Пользоваться  профессиональной  документацией на государственном и иностранном языках | Р 2. Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4  ПОС |
| ПК 2.1. Разрабатывать технологическую карту изготовления изделия. | Р 2. Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4  ПОС | Проекты,  Круглый стол – дебаты,  Ролевые игры,  Тесты,  Устный опрос,  Разработка плана продвижения колледжа  Выполнение заданий  дифференцированного  зачета |
| ПК 4.2. Составлять конкретные технические задания для реализации дизайн-проекта на основе технологических карт. | Р 2. Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4  ПОС |