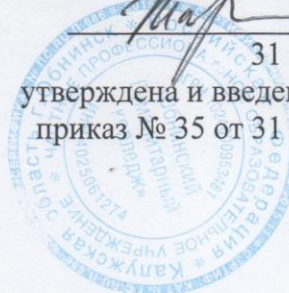


ЧПОУ «ОБНИНСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Приложение 3
к ООП по специальности
09.02.07 «Информационные системы
и программирование»

Утверждаю:
Директор ЧПОУ
«Обнинский Гуманитарный Колледж»
Жарвис К.С.
31 марта 2023 г.
утверждена и введена в действие
приказ № 35 от 31 марта 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

специальности:

09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Квалификация базовой подготовки:

программист, разработчик веб и мультимедийных приложений

Форма обучения: очная

г.Обнинск

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ И РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ



РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); - распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г., регистрационный № 44936) - Стратегия социально-экономического развития Калужской области до 2030, утвержденная постановлением Правительства Калужской области от 29.06.2009г. № 250; - Устав ЧПОУ «Обнинского Гуманитарного Колледжа» (далее ЧПОУ «ОГК»).
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	<p>на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев</p> <p>на базе среднего общего образования – 2 год 10 месяцев</p>
Исполнители программы	<p>Директор ЧПОУ «ОГК» – Жарвис Кира Станиславовна</p> <p>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Шестопалова Елена Дмитриевна</p> <p>Преподаватель истории и обществознания – Гусарова Светлана Витальевна</p> <p>Преподаватель информатики – Сидоренко Григорий Олегович</p> <p>Преподаватель социально-экономических дисциплин – Аброськина Юлия Николаевна</p> <p>Педагог-психолог – Мальцева Ирина Львовна</p> <p>Члены Студенческого совета;</p> <p>Представители Родительского комитета;</p> <p>Представитель организации-работодателя;</p>

Рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учтены требования Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7

Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Проявляющий интерес к изменению регионального рынка труда.	ЛР 16
Осознающий состояние социально-экономического и культурного-исторического развития потенциала Калужской области и содействующий его развития.	ЛР 17
Демонстрирующий готовность к участию в инновационной деятельности Калужского региона	ЛР 18
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Способность к самообразованию и профессиональному развитию по выбранной специальности	ЛР 19
Умеющий грамотно использовать профессиональную документацию	ЛР 20
Готовый поддерживать партнерские отношения с коллегами, работать в команде	ЛР 21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	

Готовый к эффективной деятельности в рамках выбранной профессии, обладающий наличием трудовых навыков	ЛР 22
Соблюдающий Устав и правила внутреннего распорядка, сохраняющий и преумножающий традиции и уклад Колледжа, владеющий знаниями об истории Колледжа, умеющий транслировать положительный опыт собственного обучения	ЛР 23
Соблюдающий этические нормы общения	ЛР 24

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Русский язык	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11
Литература	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 17
Иностранный язык	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 21
История	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23
Обществознание	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 19
Рудной (русский) язык	ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18
Астрономия	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 17
Физическая культура	ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11
Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 9, ЛР 10
Математика	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 14, ЛР 23
Информатика	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
Физика	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 23
Основы философии	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3
Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 21
Психология общения	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 21, ЛР 24
Элементы высшей математики	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 14, ЛР 23
Дискретная математика с элементами математической логики	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 23
Теория вероятностей и математическая статистика	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 14, ЛР 23
Операционные системы и среды	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 8, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
Архитектура аппаратных средств	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 8, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22
Информационные технологии	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
Основы алгоритмизации и программирования	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 15
Безопасность жизнедеятельности	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 16, ЛР 19
Экономика отрасли	ЛР 3, ЛР 8, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17
Основы проектирования баз данных	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21

Стандартизация, сертификация и техническое документооборот	ЛР 3, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21
Числительные методы	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21
Компьютерные сети	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
Менеджмент в профессиональной деятельности	ЛР 2, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 24
Технические средства информатизации	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22
ПМ.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24
ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24
ПМ.03 Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24
ПМ.04 Проектирование разработка и оптимизация веб-приложений	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.
- проявление социально приемлемого самовыражения и самореализации;
- самостоятельная деятельность;
- ответственное отношение к обучению, нацеленность на результат;
- овладение системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например, сохранение и преумножение традиций, коллективные дела и «соревновательность», взаимодействие между младшими и старшими и др.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования,

требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации на основе Примерной рабочей программы воспитания.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания ЧПОУ «ОГК» укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагога-психолога, кураторов и преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, противопожарным правилам.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

библиотека;
лекционный зал мультимедийным оборудованием;
спортивный зал со спортивным оборудованием;
помещения для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).